|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воронежская область, город Бутурлиновка  область,  жская область | | Г.Бутурлиновка  Бутурлиновка | | |
| (территориальный, административный округ (город, район, поселок)  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа №4  Бутурлиновского муниципального района Воронежской области | | | | |
| (полное наименование образовательного учреждения) | |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решение педсовета протокол  №  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | | |
| Председатель педсовета | | |
| Подпись, печать ОУ Ф.И.О. | | |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  **гражданско-патриотическое**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **кружок «Край родной, познакомимся с тобой»**»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2013-2014 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возраст 9-10 лет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сербина Инна Петровна  (Ф.И.О. учителя, составителя) | | |

**Пояснительная записка**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.  
Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.  
Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?   
В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

**Актуальность программы**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно- познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Программа внеурочной деятельности – ***«Край родной, познакомимся с тобой»»*** - направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, является модифицированной, адаптированной программой.

Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность. творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

**Назначение программы**

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы** - формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Воронежского края, воспитанию любви к природе родного края.

**Задачи.**

**1.** Способствовать созданию у подростков устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты города; создание презентаций.

**2**. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через публичные выступления на поисковую деятельность.

**3**. Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий по городу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

**4**. Формирование общественно-активной личности, привить умения проектировать свое будущее; сформировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;

**5**. Сформировать потребность в самообразовании и самореализации;

**6.** Привить интерес к истории своего края.

**7.** Патриотическое воспитание;

**8.** Воспитание бережного отношения к региональным историческим и культурным памятникам.

**Место программы в учебном плане**

Программа является обучающей и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», таких как:

* гуманность (духовность, гражданственность, нравственность);
* свободу уникальности личности;
* индивидуальность каждого подростка, его возможности и способности, самобытности.

Программа **«Край родной, познакомимся с тобой»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** МКОУ Бутурлиновской СОШ №4 на гражданско-патриотическое направление отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**программы**

**Личностные результаты**

- положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям;

**Метапредметные результаты**

-адекватно воспринимать окружающую действительность;

-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

**Предметные результаты**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

**Формы организации учебного процесса.**

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

* экскурсии по городу
* посещение выставок, музеев;
* просмотр видеофильмов;
* защита проектов;
* исследовательская деятельность;
* викторины;
* игры;
* конкурс сочинений, сказок.

Для реализации образовательной программы «Край родной, познакомимся с тобой» необходимо **дидактическое обеспечение:**

* слайды, видео пособия;
* специальная литература, фотографии;
* иллюстрации.

**Методы работы**, используемые при освоении программы:

* - объяснительно-иллюстрационный;
* - репродуктивный;
* - частично-поисковый;
* - продуктивный.

В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях кружка.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно- результативный блок.

**Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Вводный урок.**  Что изучает краеведение?

**Тема 2. Мой город (село).** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

*Практическая работа.* Подготовка выставки «Бутурлиновка сегодня».

**Тема 3. Заочное путешествие по древней Бутурлиновке.**

*Практическая работа.* Рисование древнего города.

**Тема 4. Что такое музей?** Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

*Практическая работа.* Игра «В музее».

**Тема 5. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

**Тема 6. Экскурсия в краеведческий музей.** Назначение предметов крестьянского быта.

*Практическая работа.* Работа в группах

**Тема 7. Музей в моей школе**. Работа с экспозицией музея.

*Практическая работа.* Устный рассказ.

**Тема 8. Путешествие в страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Воронежского края.

**Тема 9. И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества.** Жизнь и литературная деятельность И.С. Никитина.

*Практическая работа.* Подготовка рефератов.

**Тема 10. Литературная гостиная.** Художественное чтение стихов.

*Практическая работа.* Разучивание понравившихся стихотворений.

**Тема 11. Библиотека имени И.С. Никитина.** Знакомство с библиотекой, ее фондами, краеведческим отделом.

**Тема 12. Воронежская школа.** Распространение грамотности в Воронежском крае. Народные училища. Домашнее обучение детей дворянства. Частные школы на дому.

*Практическая работа.* Работа в группах.

**Тема 13. Воронежская школа.** Губернская гимназия. Уездные училища. Приходские училища. Пансионы. Частные школы. Начальное образование.

*Практическая работа.* Подготовка авторефератов.

**Тема 14. Памятники истории и культуры на территории Воронежского края.** Костёнки – жемчужина палеолита. Дивногорье – Маяцкое городище. Веневитиново – усадьба поэта – друга А.С. Пушкина.

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

**Тема 15. Церковные архитектурные памятники.** Успенская (Адмиралтейская) церковь. Казанская церковь. Спассо-Преображенский собор.

*Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

**Тема 16. Обобщающий урок** (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

**Тема 17. Фольклор – духовное богатство народа.** Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Местный фольклор».

**Тема 18. Календарные обряды. Религиозный праздник Казанской Богоматери.** Обрядовая культура. Знакомство с церковными основами праздника.

*Практическая работа.* Проведение праздника Казанской Богоматери.

**Тема 19. Как сказки попали в книгу**. Истоки сказок. Чтение сказок и их анализ.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

**Тема 20. Русские народные сказители Воронежского края.**  Сказки А.Н. Корольковой. ,А.К. Барышниковой

*Практическая работа.* «Сочиняем сказку».

**Тема 21. Творческий путь А.В. Кольцова. А.В. Кольцов и русская литература**. Начало творческого пути. Ранние произведения. А.В. Кольцов и русская литература.

*Практическая работа.* Подготовка рефератов.

**Тема 22. Воронеж песенный**. Ансамбли «Воронежские девчата», «Весенние зори». Знакомство с песенными и танцевальными коллективами.

*Практическая работа.* Разучивание русских народных танцев.

**Тема 23.** **Художники нашего края.**

*Практическая работа.* «Нарисуй родной город».

**Тема 24.** **Песни и стихи о Бутурлиновке**.

*Практическая работа.* Разучивание русских народных песен.

**Тема 25-26. Выдающиеся люди Воронежского края.** И.Н. Крамской – великий русский художник. С.Я. Маршак – детский писатель. К.П. Феоктистов, А.В. Филипченко – наши земляки-космонавты.

*Практическая работа.* Подготовка реферата о деятельности одного из знаменитых людей

**Тема 27-28. Поэты родного края.** Конкурсное чтение стихотворений местных поэтов.

*Практическая работа.* Заучивание стихов.

**Тема 29. Встреча с местными литераторами.** Встреча с местными литераторами.

*Практическая работа.* «Нарисуй, что ты представлял, слушая стихи поэта».

**Тема 30. Знакомство с газетами города .** Знакомство со средствами массовой информации города .

*Практическая работа.* Подготовка газеты «Наш класс».

**Тема 31. Экскурсия в редакцию газеты.** Работа редакции газеты «Призыв».

*Практическая работа.* Подготовка и выпуск газеты «Наш класс».

**Тема 32-33. Урок мужества.** «Мои земляки на защите Отечества».

*Практическая работа.* Подготовка реферата о героях-земляках.

**Тема 34. Обобщающий урок-викторина «Знаете ли вы их имена?»**

**Предполагаемые результаты.**

В процессе освоения содержания программы «Край родной, познакомимся с тобой» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу второго года обучения дети должны** | |
| **Знать (теория)** | **Уметь (практика)** |
| Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них. | Составлять план – схему своего двора,карту города,создавать слайд- проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края |
| Основные памятники истории города, памятные места. | Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы. |
| Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края | Составлять родословную, пересказывать легенды края**,** создавать презентации, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, о самобытности северных народов, их традиций и обычаев. |
| Основные правила поведения в местной окружающей среде | Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве. |
| Об экологии растений и животных | Приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; |
| Особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности | Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности Воронежского края; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности |
| Названия края; города и населенные пункты  Воронежской области; географические и климатические особенности | Показывать на карте и глобусе горы, равнины, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города); |
| О Красной книге Воронежского края и о природоохранных мероприятиях | Анализировать экологическую ситуацию своей местности и делать соответствующие выводы; |

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём

- тестирования, анкетирования;

- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;

- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

**Отслеживание результатов**

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих **методов:**

**-** наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;

- защита проектов;

- тестовые задания;

- викторины;

Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность. Подведение итогов по теме в виде опроса (чаще в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины, творческие занятия, разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

**Рекомендуемая литература**.

***Основная литература***

Воронежский юбилейный сборник в память трехсотлетия г. Воронежа. – Воронеж, 1886.

*Дмитриева В.И*. На родине Кольцова и Никитина. – М., 1988.

*Дуров А*. В жизни и на арене. – М, 1984.

Воронежский край с древнейших времен и до конца ХVII века / Сост. В.П. Загоровский. – Воронеж, 1976.

*Загоровский В.П*. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, 1992.

*Загоровский В.П*. История Воронежского края от А до Я. – Воронеж, 1982.

*Загоровский В.П*. Воронеж: историческая хроника. – Воронеж, 1989

*Саплин А.И., Саплина Е.В*. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. – М, 2000.

*Саплин А.И., Саплина Е.В*. Книга для учителя. – М, 1999.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданственности на основе краеведческого материала. (Составители Л. А. Обухова, Н. С. Махина). – Воронеж, 2006.

***Дополнительная и справочная литература***

Воронежский государственный драматический театр имени Алексея Кольцова. – Воронеж, 1977.

*Кольцов А.В*. Полное собрание сочинений. – СПб, 1913.

Кольцовские и Никитинские места в Воронеже. – Воронеж, 1984.

*Сидельников В.М*. Лирические новеллы И.С. Никитина. – М, 1962.

*Сафонов Л.Г*. Край песенный. – Воронеж, 1972.

*Тонков В*. Никитин и народное творчество. – Воронеж, 1949.

*Тонков В*. О Кольцове. – Воронеж, 1953.

*Тонков В*. Кольцов и фольклор. – Воронеж, 1960.

*Чубуркин П.Ф*. Земля Воронежская. – Воронеж, 1984.

*Гринько А. В* боях за Воронеж. Воронеж, 1985.

*Елецких В.Л.* Донские легенды. – Воронеж, 2007.

*Елецких В. Ю.* От великого до смешного. – Воронеж, 2007.

*Загоровский В.П.* Петр Великий на Воронежской земле. Воронеж, 1996.

**Технические средства обучения**

- мультимедийный проектор

- компьютер учителя

-документ-камера

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тема урока | Количество часов,  всего | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| Ауди-торный | Неаудиторный |
| план | факт |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Вводный урок.** | 1 | 1 |  | Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование |  |  |
| 2 | **Мой город (село).** | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | **Заочное путешествие по древней Бутурлиновке.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | **Что такое музей?** | 1 | 1 |  | Правила поведения в музее  Применить на практике правила поведения в музее, словарь музееведа.  Понятие «литературное краеведение», биография  Уметь высказать свои впечатления о посещении музея |  |  |
| 5 | **Источники изучения жизни народа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | **Экскурсия в краеведческий музей** | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | **Музей в моей школе** | 1 |  | 1 | Понятие «экскурсия», «экскурсовод»  Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей |  |  |
| 8 | **Путешествие в страну книг.** | 1 |  | 1 | Знать свою родословную  Уметь найти особую фотографию, по которой можно рассказать об истории своей семьи |  |  |
| 9 | **И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества** | 1 | 1 |  | Знать биографию писателя и его творчество |  |  |
| 10 | **Литературная гостиная** | 1 |  | 1 | Разучивание стихотворений  И.С.Никитина |  |  |
| 11 | **Библиотека имени И.С. Никитина** | 1 |  | 1 | . |  |  |
| 12-13 | **Воронежская школа.** | 2 | 2 |  | Собирание произведений устного народного творчества, созданных или бытующих в Бобровском районе. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Составление альбома "Наш край в устном народном творчестве". |  |  |
| 14 | **Памятники истории и культуры на территории Воронежского края.** | 1 |  | 1 | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города. |  |  |
| 15 | **Церковные архитектурные памятники.** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16 | **Обобщающий урок** | 1 | 1 |  | Уметь излагать свои мысли, строить план рассказа |  |  |
| 17 | **Фольклор – духовное богатство народа** | 1 |  |  | Уметь интервьюировать, вести беседу |  |  |
| 18 | **Календарные обряды. Религиозный праздник Казанской Богоматери.** | 1 | 1 |  | Знакомство с обрядовыми культурами, с церковными основами праздника. |  |  |
| 19 | **Как сказки попали в книгу.** | 1 |  | 1 | Запись произведений устного народного творчества. |  |  |
| 20 | **Русские народные сказители Воронежского края.**  Сказки А.Н. Корольковой. ,А.К. Барышниковой |  |  |  | Собирание сведений о сказителях и народных умельцах родного края. Встречи с ними. |  |  |
| 21 | **Творческий путь А.В. Кольцова. А.В. Кольцов и русская литература** | 1 | 1 |  | Знать биографию писателя и его творчество |  |  |
| 22 | **Воронеж песенный** | 1 |  | 1 | Знакомство с песенным творчеством в нашем крае. Встреча с народными коллективами. |  |  |
| 23 | **Художники нашего края** | 1 | 1 |  | Знакомство с литературно-памятными местами города (района, края). Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с городом и районом.  Составление хронологической таблицы по истории культуры города Боброва. |  |  |
| 24 | Песни и стихи о Бутурлиновке | 1 | 1 |  | Собирание произведений устного народного творчества, созданных или бытующих в Бутурлиновском районе. |  |  |
| 25-26 | **Выдающиеся люди Воронежского края** | 1 | 1 |  | Работа над проектом "Наши знатные земляки". |  |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство с жизнью и подвигом героев-земляков.  Создание альбома героев-земляков |  |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство с жизнью и подвигом героев-земляков.  Создание альбома героев-земляков |  |  |
|  |  |  |  |  | Знакомство со средствами массовой информации. Районная газета «Призыв |  |  |