|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2013 г. | «Согласовано»  на заседании совета школы  Протокол №13/1  от «30» августа 2013 г. | «Утверждено»  Директор  МКОУ Бутурлиновская СОШ №4:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Плужник  Приказ №122  от «02» сентября 2013 г. |

**Программа**

**«Одаренные дети с использованием дистанционного обучения»**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа № 4

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

2013 г.

**I. Нормативно-правовая база программы:**

Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.;

Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

Закон РФ «Об образовании» от 16.11.1997 года, с дополнениями от 05.03.2004;

Закон РФ «Об образовании» 2004;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.;

Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.

Программа развития МКОУ Бутурлиновской СОШ №4 до 2015 г.;

Устав МКОУ Бутурлиновской СОШ №4

**II. Пояснительная записка.**

**Программой предусмотрено** осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;

психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;

зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

**Программа направлена** на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

**Реализация программы**  приводит к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учебного заведения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Данная программа не нацелена на полный отказ от уже сложившейся системы образования, она расширяет границы существующей системы и вносит разнообразие с учетом существующей информационной среды.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Образовательное учреждение может реализовать одну или несколько образовательных программ с использованием в частичном или полном объеме дистанционного обучения.

Причина для начала внедрения технологии дистанционного обучения в школе:интерес опыта обучения детей с ограниченными возможностями в дистанционном режиме в школах РФ.

При проведении анализа существующей ситуации в школе, отмечено, что рамки традиционного обучения становятся узкими и не отвечают потребностям всех учеников и преподавателей:

* опыт работы обучающихся школы с Интернет – технологиями;
* наличие школьного сайта, активно отражающего учебно-воспитательный процесс в школе и экспериментальную деятельность педагогов и обучающихся;
* наличие персональных сайтов педагогов и обучающихся;
* индивидуальный подход в обучении с мотивированными обучающимися и пока еще неуспешными обучающимися;
* изучение имеющегося опыта работы других учреждений по созданию новой системы обучения обучающихся в дистанционном режиме.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами, в частности:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
* самостоятельно критически мыслить;
* грамотно работать с информацией;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Добиться обозначенного можно лишь через «адресное» обучение, т.к. обучение, ориентированное на среднего ученика, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать сложившейся ситуации. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию. За последние годы такие условия если не созданы полностью, то создаются. Наша школа принимает в этом активное участие.

**Этапы реализации программы дистанционного обучения включают:**

* Подготовка учителя к работе в дистанционном режиме.
* Подготовка обучающихся к работе в дистанционном режиме силами педагога.
* Установка и использование оборудования, позволяющего проводить занятия в дистанционном режиме по индивидуальным программам.
* Размещение на сайте школы и персональном сайте педагога уроков для обучающихся, работающих в дистанционном режиме.

Программа дистанционного обучения рассчитана школой **на три года**.

Школа реализует данное положение для реализации дистанционного обучения следующим образом:

* Введение экстерната с использованием технологий дистанционного обучения.
* Возможности для обучающихся получать квалифицированные консультации, выполнять проблемные задания, участвовать в учебном процессе, используя созданное школьное информационное пространство.
* Работа с мотивированными обучающимися по индивидуальным учебным планам.
* Работа с обучающимися по развитию творческих способностей.

Традиционная система образования неоднократно заявляла об индивидуальном подходе в обучении как приоритетной и ключевой. Однако на практике крайне трудно осуществить индивидуальный подход в условиях традиционной школы. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности ученика, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

**III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в школе.**

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений программы «Одаренные дети» мотивировали модернизацию системы работы школы с одаренными детьми. Необходимость разработки модернизированной программы опытно – экспериментальной работы с одарёнными детьми обусловлена и рядом других факторов**.**

**1.Стратегия модернизации образования**, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: относительную завершенность общего образования в основной школе, возможность расширения и углубления знаний в определенных областях и индивидуальный выбор профиля учащимися старшей ступени, смену парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, информатизацию школы.

**2. Выявление интеллектуально – творческих ресурсов среди школьников** должно стать одним из приоритетных направлений в работе общеобразовательного учреждения.

**3. Лейтмотив современного образования:** обучение одарённых детей сегодня – это обучение всех детей завтра.

**4. Накопленный положительный опыт** нашего коллектива по работе с одарёнными детьми.

**5. Высокие показатели эффективности работы** по данному направлению в МКОУ Бутурлиновская СОШ №4.

Эти факторы и привели к написанию программы, которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

**Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности школы.**

В МКОУ Бутурлиновской СОШ №4 сложилась определённая работа с одарёнными детьми: это создание авторских учебных программ, работа факультативов, элективных курсов, проведение научно- практических конференций, олимпиад, конкурсов, всероссийских и международных конкурсах.

Накоплен опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в научном обществе « Эврика». Научное общество обучающихся созданы с целью организации учебно-исследовательской деятельности одарённых учащихся в профильных классах, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Организация работы НОУ строится по следующим принципам: интегральности, непрерывности, межпредметного, многопрофильного обучения.

Образовательно-воспитательные задачи решаются на 3х уровнях: информационном, эмоциональном, нравственно-психологическом.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность осуществляется через уроки, систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность. Деятельность школьного НОУ регламентирована нормативными документами.

Плодотворно работают методический совет школы, методические объединения, учителей - предметников, научные общества учащихся. Осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, созданы условия для успешного изучения отдельных предметов. Отмечена положительная динамика результатов участия в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах. Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность. Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и пересмотреть систему поддержки и развития способных обучающихся.

Цель: **создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.** Программа «Одаренные дети» направлена на создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, для активизации познавательного интереса, для формирования ключевых компетентностей, для реализации способностей детей. Данная программа  ориентирована на детей разного школьного возраста (7-16 лет) и содержит следующие направления:

* работа по плану индивидуального обучения;
* включение учеников в проектно - исследовательскую деятельность по интересам;
* внеклассные мероприятия, направленные на активизацию обучающихся в учебной деятельности;

Задачи:

* Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
* Обновление банка данных «Одаренные дети».
* Увеличить численность обучающихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
* Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в Международных играх - конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех - 111 человек (лучший результат на муниципальном уровне – Дубинкина В., обучающаяся 9 «А»класса); «Золотое Руно» - 63 человека ( лучшие результаты в России – Михина М., Коломацкая Е., Кугашова В., Сватеева А., Тертышников Н., Шмарина О.); «Британский бульдог» - 41 человек (лучший результат на муниципальном уровне – Михина М.); «Кенгуру» - 64 человека – (Суковатова Е, Герасименко А, Щербаков А.)

Лепехина Светлана, обучающаяся 11 «А» класса является стипендиатом администрации Бутурлиновского муниципального района.

В октябре проходил региональный конкурс «Школьные инновационные кадры Воронежской области: Достижение». Цель – выявление талантливой, творческой молодежи для вовлечения в исследовательскую деятельность. Свои исследовательские проекты представили обучающиеся нашей школы, победив в направлении «Биотехнология». Ими был представлен проект «Биотехнология разных сфер жизни». Данную работу выполнили обучающиеся 11 «А» класса С. Лепехина и Т.Семененко ( руководитель Инютина О.С.). Ребята награждены дипломами и статуэткой.

В январе в нашей школе проведен школьный этап XVI Московского Международного форума «Одаренные дети – 2013». С 1998 года в России проходит этот форум, цель которого - поиск и поддержка талантливых детей. Участие в Форуме дает возможность одаренным детям встретиться с известными политиками, музыкантами, художниками, поэтами попробовать свои силы, проявить свои способности. Девиз Форума - «Поколение юных за живую планету». Программа форума реализуется по 21 номинации. Первый тур включает в себя выполнение реферата по теме, выполнение плаката на тему девиза Форума.

В школьном Форуме выступили Пятаченко Юлия, обучающаяся 7 «А» класса, в номинации «Литературный салон»и Дубинкина Виктория, обучающаяся 9 «А»класса, в номинации «Успех моей будущей профессии». Обучающиеся награждены дипломами за участие.

Дубинкина Виктория приняла участие в районном этапе XVI Московского Международного форума «Одаренные дети – 2013» и стала победителем. В апреле Дубинкина Виктория ( руководитель Карева Л.В.) участвовала в г. Москва на Форуме и награждена дипломом Гран – при.

Коваль Валерия сочиняет стихи разной тематики. В этом году стала победителем районного конкурса «Экология Воронежского края начинается с меня» в номинации «Я живу с природой в рифму».

В марте в нашей школе состоялась научно- практическая конференция «Шаг в будущее» для обучающихся 7-11 классов. Цель конференции – поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников в проектно – исследовательской деятельности. На конференции было заявлено 8 творческих проектов по различным проектам: химико- биологическое, краеведческое, социальное, литературоведческое, естественно-научное. Ребята совместно с научными руководителями подготовили интересные презентации для защиты своих работ:»Энергия будущего» Пятаченко Юлия ( руководитель Донская Н.В.), «Контрольная закупка» Батурина Дарья , Ширинкина Анна ( руководитель Крячко Ю.Н.), «Взгляд молодых» Андреева Марина ( руководитель Мамаева Г.Ю.), «Гордость моего края» Дубинкина Виктория, руководитель Инютина О.С.Плодотворная работа обучающихся нашей школы показала высокий результат в освоении проектно – исследовательской деятельности. Всем участникам конференции вручены благодарности за участие.

Сейчас школа решает задачи воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

* «Школа будущего первоклассника»: развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе.
* Начальная школа (1 – 4 классы) с развивающим компонентом: развитие личности ребенка в школе с продленным днем. Наряду с общеобразовательными предметами изучаются иностранные языки, работают спортивные секции, кружки, НОУ.
* На 2 ступени основного общего образования выявляются одаренные дети, их таланты, способности, проводится подготовка учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.
* Ступень среднего общего (полного) образования – 10 – 11 классы – профильная: реализуется социально-экономический, химико – биологический, физико – математический, информационно- технологический,обучение в которых призвано развивать индивидуальность личности одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований и подготовить их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Программа работы с одаренными детьми включает в себя ряд мероприятий, проводимых в рамках действующих программ, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей:

Программа «Человек»

Программа «Наша Родина»

Программа «Здоровье»

Программа «Семья»

Программа «Культура»

Программа «Природа»

Программа «Труд»

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Преподаются 29 элективных курсов, работают 20 кружков, 9 секций. Для реализации познавательных возможностей обучающихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

**IV. Цели и задачи программы**

**Стратегическая цель программы –** переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

**Воспитательная цель -** воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель –** расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель -** развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы:**

1. развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
3. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
4. совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
5. повышать уровень и качество образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

**V. Основные задачи методического обеспечения Программы:**

1. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
2. обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
3. совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
4. организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
5. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов

**VI. Принципы выявления одаренных детей.**

1. Опора на методы психодиагностики
2. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка
3. Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.
4. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

* предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьников, осуществляемое психологической службой;
* переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимся. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития»

**VII. Принципы обучения одаренных детей**

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
* установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В конечном итоге, **Программа предусматривает** обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

Программа работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Реализация программы предполагает несколько организационных форм ускорения:

ускорение в обычном классе;

профильные классы.

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное посредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации, скайпа. Для реализации могут использоваться кейсовая технология, интернет-технология, а также комбинированная технология, сочетающая элементы вышеупомянутых. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучаемым в виде: электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных или оптических носителях; печатных изданий; электронных ресурсов с доступом по сети Internet.

**VIII. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования**

Вертикальное обогащение по ступеням

обучения в рамках выбранного предмета

Горизонтальное обогащение через

дополнительный материал в рамках

традиционных курсов

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, что имеет большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на 2 группы:

1. направленные на обсуждение жизненных ценностей;
2. связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

**Учебный материал,**  применяемый педагогами, должен соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.

Одаренные дети с определенного этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

**IX. Иерархия целей и задач в обучении одаренных детей.**

Установление психолого-терапевтического взаимодействия на рефлексивной основе предполагает следующее:

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и

выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)

Отбор содержания учебного материала и содержания учебной

деятельности

Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств

организации УВП (способов реализации технологии)

Анализ результата через систему диагностических процедур

и рефлексивную деятельность

**Сохранение и развитие личности одарённого**

**ученика**

**X. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды**

**школы к образовательным потребностям одарённых детей.**

Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.

Разнообразные виды поддержки обучающихся:

1. психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность, сотрудничество, совместимость;
2. правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
3. социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
4. валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).

5.. Право свободного выбора:

профиля;

уровня;

вида творческого труда.

6. Комфортность и гуманность внещно-простраственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный и световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

**XI. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.**

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

**Учитель должен быть:**

талантливым;

профессионально грамотным;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

интеллигентным, нравственным и эрудированным;

владеть передовыми педагогическими технологиями;

психологом, воспитателем и умелым организатором образовательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни;

умеющим развивать компенсаторные способности учащихся

**Учителю должно быть характерно:**

интеллигентность,

желание работать нестандартно;

эрудированность;

поисковая активность, любознательность;

знание психологии одаренных детей;

готовность к сотрудничеству в работе с одаренными детьми (создание на уроке доверительных межличностных отношений; взаимная личная информированность, признание прав учащегося на ошибку, обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности, использование оценок и отметок в качестве дополнительного стимула к учению и др.).

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учится;

профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и профессиональной внутренней мотивации; стремление к личностному росту.

создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;

определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

**XII. Планируемый результат реализации программы**

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;

использование педагогических технологий работы с одаренными детьми;

повышение профессиональной компетентности педагогов по работы с одаренными детьми

функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

**XIII. Цели исследования:**

построить диагностическую систему выявления одаренных детей (учителя, родители).

разработать индивидуальные программы обучения и развития одаренных детей (творческая группа).

выявить наиболее эффективные организационно-педагогические формы учебного воспитательного процесса (методический совет).

подготовить рекомендации по использованию наиболее целесообразных

педагогических технологий обучения одаренных учеников (методический совет)

создать критериальные показатели и шкалы оценки характеристик одаренных

детей (психолог, творческая группа).

сформировать ролевые модели, необходимые родителям одаренных детей в их

взаимодействии со школой.

сформировать требования к профессиональным качествам для работы с

одаренными детьми (методический совет).

подготовить рекомендации для учителей, воспитателей, родителей для работы с одаренными детьми (методический совет).

разработка принципа специализации учебных программ, применительно детей младшего возраста, а также одаренных и талантливых детей разного возраста

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс для одаренных детей.

**Предмет исследования** - содержание, организационные формы, педагогические технологии и методы работы с одаренными детьми.

**Показатели результативности** - оптимальный уровень учебных занятий. Создание: приближенных к оптимальным условиям, обеспечивающих развитие способностей одаренных детей: индивидуальные планы, программы; организационно-педагогические формы, технологии, диагностические материалы требования к квалификации педагогических работников.

**XIV.Механизмы реализации Программы.**

**Механизмы**

создание системы работы с одаренными детьми

осуществление социальной защиты одаренных детей

развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей

подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми

научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей

создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми

**XV. Требования к школе**

школа должна давать современное образование;

родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;

это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании школы дети легко поступают в ВУЗы России;

**Требования**

в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но в системе дополнительного образования;

в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;

дети должны учиться в красивой, уютной школе.

**XVI. Этапы выявления одаренных детей**

### Дошкольное учреждение

Начальная школа (1 – 4 классы)

Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)

9-й класс – предпрофильная подготовка

10-11-е классы - профильное обучение классы)

**XVII. Формы выявления одаренных детей:**

наблюдение;

общение с родителями;

индивидуальная работа:

беседа

анкетирование

тестирование

олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, научно – практические конференции.

**XVIII. Основные направления работы**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

*Развивающее направление* – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

*Координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

*Информационное направление –* привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

*Диагностическое направление –* включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

*Кадровое направление –* предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**XIX. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

# Наглядные пособия

Дидактические, раздаточные материалы

Компьютерные учебные игры, программы

# Учебные планы

# Учебники, метод. литература

# Компакт – диски по предметам

XX. **Программа работы с одаренными детьми на всех этапах развития**

**1. Дошкольное образование (модуль «Школа будущего первоклассника»)**

Цель: обеспечение методической поддержки специалистов дошкольных учреждений, выявление детей с признаками одарённости, психолого-педагогическая помощь одаренным детям и их родителям.

Реализация: обеспечение дошкольных учреждений творческими играми, а также специальными учебными материалами, предназначенными для развития любознательности и исследовательской активности дошкольников; разработка методик для выявления творческого потенциала детей всех групп детского сада; выявление и развитие специальной одаренности (музыкальной, художественной, математической и т.д.);

**2. Среднее образование**

**2.1 Начальная школа (модуль «Наши звёздочки»)**

Цель: обеспечение психолого-педагогической, методической подготовки и поддержки учителей начальных классов к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми.

Реализация: на этапе поступления в школу выявление не только готовности ребенка к школьному обучению, но также уровня его творческих возможностей, личностных особенностей, специальных интересов и способностей; разработка специальных учебных материалов для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающих закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей; определение методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей; способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений;

совместно с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов, как в школе, так и в семье; проведение уроков творчества для одаренных детей.

**2.2 Средняя школа (модуль «Попробуй сам!»)**

Цель: обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества, в реализации предпрофильной подготовки.

Реализация: выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации; проведение для подростков факультативов, элективных курсов «Я и мир моих увлечений», «Творческая лаборатория»; организация обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам, в кружках по интересам при школе, клубах, библиотеках, музеях и др.; психологическое консультирование учащихся и родителей.

**2.3 Старшая школа (модуль «Выбирай свой путь»)**

Цель: развитие творческих способностей одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного, индивидуализированного, профильного обучения.

Реализация: выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства (при ВУЗах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, конкурсах различного уровня); развитие и воспитание талантливых учащихся через работу школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов; разработка и проведение факультативных и элективных курсов «Творческая личность», «Научное творчество», «Техническое творчество», «Художественное творчество», «Лидерство» и др. (примерные варианты названий).

**Ожидаемые результаты реализации Программы, основные показатели и индикаторы его эффективности.**

**Модель одаренного ребенка**

|  |
| --- |
| личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально; |
| личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда; |
| личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность; |
| личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению; |
| личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры; |
| личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; |
| личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; |

**Предполагаемые результаты:**

1. формирование современной системы работы с одаренными детьми;
2. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
3. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
4. стимулирование мотивации развития способностей;
5. формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
6. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборники лучших работ учащихся;
7. увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
8. регулярные публикации в средствах массовой информации различного уровня.

**XXII. Сроки - 2012-2015 учебный год.**

**Этапы работы 2012– 2013 учебный год *–*** подготовительный.

Изучение имеющегося практического опыта, констатирующий эксперимент.

Осуществление комплексно-отраслевой программы эксперимента.

Апробация индивидуальных программ развития, диагностических

Выявление оптимальных педагогических технологий, режима работ

Уточнение процедур и систем отслеживания уровня и темпов развития  
детей.

Применение всех имеющихся диагностических методик.

Промежуточные результаты.

Разработка комплексно-целевой программы формирующего эксперимент

**2013- 2014 учебный год–**осуществление формирующего эксперимента.

Реализация апробированных программ, педагогических технологий,  
с сопутствующей их корректировкой в случае необходимости.

Уточнение критериально-оценочных показателей.

Отбор наиболее оптимальных диагностических методик.

Определение предметов применяемости новой методики,   
эффективного ее использования.

Оформление необходимой документации, записей, наблюдений, фиксирование  
промежуточных результатов эксперимента.

**2014- 2015учебный год-**заключительный этап исследования.

Подведение итогов эксперимента.

Выявление соответствия результатов целям исследования.

Оформление результатов эксперимента.

Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми, их внедрение в  
практическую деятельность.

**XXIII. Программа работы с одарёнными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация работы по  программе «Одаренные дети» | Сентябрь,2013 | Директор, зам. директора |
| 2. | Обсуждение проекта  программы на заседании научно-методического совета школы | Август,2013 г. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Подбор и расстановка педагогических кадров для работы с одаренными детьми. | в течение 2012-2013 г. | Директор |
| 4. | Организация и проведение олимпиад | Октябрь-ноябрь 20012-2015 г. | Руководители методических объединений |
| 5. | Разработка материалов  повышенной сложности на основе интегративных связей. | в течение 2012-2013 учебного года | Руководители методических объединений |
| 6. | Организация работы  предметных кружков по интересам. | Октябрь 2012-2013г. | Зам. директора по УВР |
| 7. | Организация работы  библиотеки в целях успешной реализации программы. | 2012-2015г. | Библиотекарь |
| 8. | Выявление одаренных детей. | В течение всего периода | Классные руководители, учителя |
| 9. | Разработка программы  изучения личности одаренного ребенка, его познавательных возможностей, способностей. | Сентябрь, 2013 г. | Зам. директора по УВР |
| 10. | Тренинги для одарённых  детей. | В течение всего периода | Социальный педагог |
| 11. | Информирование родителей одаренных детей по вопросам показателей достижения  обучающимися определенного уровня образования. | 1 раз в четверть на протяжении всего периода | Зам. директора по УВР |
| 12. | Оказание психолого-педагогической помощи  родителям одаренных детей. | В течение реализации программы | Администрация школы, классные руководители, педагог- психолог |
| 13. | Творческие отчеты  предметных кружков. | Апрель-май | Учителя |
| 14. | Научно-практическая конференция для  обучающихся. | Март-апрель | Зам. директора по УВР |
| 15. | Изучение опыта учителей по созданию для обучающихся ситуаций выбора на уроке, формам и методам поддержки интеллектуально одарённых детей, развитию творческих способностей обучающихся. | В течение реализации программы | Руководители методических объединений  Зам. директора по УВР |
| 16. | Обеспечение предпрофильной подготовки (9 классы), профильного обучения учащихся в 10-11 классов | В течение реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 17. | Промежуточный контроль за реализацией программы «Формирование у учащихся самостоятельности и ответственности за выбор форм и видов деятельности и её результаты» | В течение реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 18. | Сотрудничество со школами образовательного округа №2 | В течение реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 19. | Индивидуальная работа педагогов с обуча­ющимися | В течение реализации программы | Учителя - предметники |
| 20. | Кружковая работа | В течение реализации программы | Руководители кружков |
| 21. | Факультативные занятия | В течение реализации программы | Педагоги дополнительного образования |
| 22. | Исследовательская работа | В течение реализации программы | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования |
| 23. | Внутришкольные олимпиады, конкурсы, турниры | В течение реализации программы | Руководители методических объединений |
| 24. | Интеллектуальные формы проведения до­суга | В течение реализации программы | Зам. директора по ВР |
| 25. | Предметные олимпиады различного уровня | В течение реализации программы | Администрация школы |
| 26. | Олимпиады обучающихся школ образовательного округа №2 | В течение реализации программы | Администрация школы |
| 27. | Конкурсы исследовательских работ | В течение реализации программы | Руководители методических объединений |
| 28 | Межшкольные олимпиады | В течение реализации программы | Зам.директора по школ города и района |
| 29. | Конкурсы технического творчества | В течение реализации программы | Зам. директора по УВР |
| 30. | Турниры: гуманитарный и естественнона­учный | В течение реализации программы | Руководители методических объединений |
| 31 | Интеллектуальные виды спорта: шахматы, шашки и т.п. | В течение реализации программы | Учителя физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | | | | |
| 1. | Занимательный английский | | | Учителя иностранного языка |
| 2. | «Язык мой – друг мой» | | | Учителя русского языка |
| 3 | Научное общество «Эврика» | | | Зам.директора по НВР,ВР |
| 4. | Секция “ Математика для увлечённых” | | | Учителя математики |
| 5. | Секция "Все тайны и загадки мира» | | | Учителя истории |
| 6. | Компьютерная база данных | | | Учителя информатики и ИКТ |
| **Кадровое обеспечение** | | | | |
| 1 | | Подготовка учителей для работы с ода­ренными обучающимися | | Зам. директора по УВР |
| 2. | | Организация регулярно действующих се­минаров для учителей, работающих с одаренными детьми | | Зам. директора по НМР |
| 3. | | Разработка и осуществление системы ма­териального и морального стимулирова­ния учителей, работающих с одаренными детьми | | Директор школы.  Управляющий совет. |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| 1 | | | Разработка учебных и методических по­собий по работе с одаренными детьми | Зам. директора по УВР, руководители методических объединений |
| 2. | | | Формирование автоматизированного (ком­пьютерного) банка олимпиадных заданий | Учителя информатики и ИКТ |
| 3. | | | Разработка программ занятий в летних образовательно-оздоровительных лагерях | Творческая группа |
| 4 | | | Разработка методик исследовательской работы учащихся | Творческая группа |
| 5 | | | Разработка методик интеллектуальных и творческих форм проведения досуга | Зам. директора по ВР,  творческая группа |
| 6 | | | Разработка положений о различных фор­мах и видах интеллектуального, художественного творчест­ва учащихся. | Творческая группа |
| **Пропаганда интеллектуального творчества** | | | | |
| 1. | | Регулярные публикации в средствах массовой информации различного уровня | | Творческая группа |
| 2. | | Издание сборников, отражающих результа­ты интеллектуального творчества учащихся | | Учителя информатики и ИКТ |
| 3. | | Формирование системы материального поощрения интеллектуального творчества учащихся | | Администрация школы |
|  | | | | |