|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение****Бутурлиновская средняя общеобразовательная школа №4** |
| **УТВЕРЖДАЮ****Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **В.В. Плужник** |
|  Приказ №\_\_\_\_\_от 01.09 2014  |
|  |
| **Рабочая** |
| **ПРОГРАММА** |
|  |
| ***Социальный педагог*** |
|  |

 **Составила социальный педагог**

 **МКОУ Бутурлиновская СОШ №4**

 **Жупан Галина Александровна**

**БУТУРЛИНОВКА**

**2014-2015**

**Пояснительная записка**

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

* проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
* проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом Бутурлиновской общеобразовательной школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
* Устав МКОУ Бутурлиновской СОШ №4;
* «Права и обязанности социального педагога школы»;
* Рабочие программы, разработанные в МКОУ Бутурлиновской СОШ №4: «Социальный педагог», «Трудный ребёнок», «Классный руководитель», «Летний отдых учащихся».

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

**Цели и задачи социального педагога**

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи:**

* осуществление и защита прав ребёнка;
* жизнеобеспечение ребёнка;
* социологические исследования в окружающем социуме;
* изучение и корректировка межличностных отношений;
* изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
* представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
* координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
* проведение социально-культурных мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой д

 Утверждаю:

 Директор ОУ:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Плужник

 **Приказ № \_\_\_\_ от 01.09 2014 г**

**ПЛАН**

**деятельности социального педагога МКОУ БСОШ №4**

**Жупан Галины Александровны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Мероприятие | Дата проведе-ния |
| 1. | Формирование целей и задач деятельности | В соответствие с программой «Трудные дети» | Август  |
| 2. | Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности | Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы). | Август  |
| 3. | Формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб | 1. Согласование плана работы психолого-педагогической службы.1. Выработка условий конкурса «Лучший класс года». | Август  |
| 4. | Общая диагностика контингента обучающихся | 1.Составление социального паспорта школы2. Тестирование учащихся «Чего я жду от нового учебного года».3. Ведение картотеки на учащихся, состоящих на учёте в ОДН.4. Контроль занятости выпускников 2008 года.5. Посещение на дому выпускников школы из числа опекаемых с целью выявления их нужд. | СентябрьВ течение года  |
| 5. | Социально-педагогическая поддержка вновь прибывших | 1.Беседы с вновь поступившими детьми и их родителями.2.Посещение родительского собрания в 1 классе. | Сентябрь  |
| 6. | Социально-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся | Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями. | Сентябрь  |
| 7. | Социально-педагогическая поддержка 5 классов | 1. Тестирование учащихся 5 классов.2. Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе. | Сентябрь  |
| 8. | Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии | 1. Выступление на педсовете «Чего ждут от нас наши дети». Организация творческих дел.2. Выявление интеллектуального потенциала класса и работа по развитию детей.3. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах. | Сентябрь  |
| 9. | Вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность | 1. Беседы по индивидуальному плану.
2. Выступление на общешкольном родительском собрании.
3. Организация индивидуальных консультаций для родителей.
 | Сентябрь  |
| 10. | Установление «педагогического моста» между учителями и родителями | 1. Совместное посещение неблагополучных семей, беседы с родителями.
2. Посещение классных родительских собраний, тестирование родителей.
3. Профилактические беседы с родителями по поводу поведения их детей.
 | Сентябрь  |
| 11. | Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур. | 1. Согласование совместного плана работы с ОДН.
2. Согласование совместного плана работы с Администрацией Клёновского поселкового округа.
3. Утверждение списков на бесплатное питание.
4. Организация совместной работы с ООЦ «Родина».
 | Сентябрь |
| 11. | Работа всех вспомогательных сил, структур, служб, по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности. | 1. Проведение «Интеллектуального марафона».
2. Привлечение педагогов к планированию творческой деятельности учащихся, вовлечению их в работу кружков и секций.
3. 3. Проведение творческих работ в младших классах «Моя мама».
4. День Защиты прав человека. Проведение открытого классного часа «Я имею право».
5. Проведение месячника по ПДД «Внимание – дети!»
6. Организация изучения на классных часах правовых документов.
7. Выявление потенциальных неуспевающих в 1 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.
 | Октябрь |
| 12. | Определение степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды | 1. 1. Выработка ученическим коллективом «Правил, по которым мы живём в школе».
2. Беседы в классах, анкетирование учащихся.
3. Обобщение результатов анкетирования с последующим опубликованием в общешкольной газете.
4. Проведение финала интеллектуальной олимпиады.
5. Проведение Совета Профилактики по результатам успеваемости в 1 четверти.
 | Ноябрь |
| 13. | Изучение состояния социокультурной ситуации развития детей в микрорайоне | 1. Информирование учащихся о первых результатах работы кружков и секций через школьные средства печати.
2. Проведение творческих работ в 5-11 классах по темам «Самопознание и самореализация».
 | ОктябрьНоябрь |
| 14. | Социально-педагогическая реабилитация, коррекция | 1. Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН.
2. Посещение неблагополучных семей.
3. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
4. Проведение на классных часах занятия «Выработка жизненных перспектив».
 | ОктябрьНоябрь |
| 15. | Социально-профилактическая, просветительская, организационно-массовая, групповая и индивидуальная деятельность | 1. Участие в районном Интеллектуальном марафоне.
2. 2. Посещение классных часов «Против вредных привычек». Анкетирование учащихся, беседы.
3. Проведение внеклассного мероприятия «Я и закон».
4. Выявление потенциальных неуспевающих во 2 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.
5. Проведение Совета профилактики.
6. Участие в массовых спортивных мероприятиях
 | НоябрьДекабрьФевраль |
| 16. | Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи | 1. 1. Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями, выявление положительных моментов их жизни.
2. Организация индивидуальных консультаций для родителей совместно с детьми.
3. 3.Занятия-тренинги «Умей сказать «Нет!» (по результатам проведённых опросов).
 | Декабрь |
| 17. | Подведение итогов за первое полугодие | 1. Анализ проделанной работы.
2. Выступление с отчётом на педсовете.
 | Декабрь |
| 18. | Социально-педагогическая профилактика по минимизации негативного прогноза ( неуспешности) в учебной деятельности | 1. Рейды по семьям педагогически запущенных детей.
2. Подведение промежуточных итогов конкурса «Лучший класс года».
3. Выявление потенциальных неуспевающих в 3 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных

учебных консультаций учащихся.4. Проведение «Дня профилактики» и выездого заседания КДН и ЗП в школе. | Январь ФевральВ течение уч. года  |
| 19. | Социально-психологические мероприятия по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся | 1. Викторина для 9 классов «На пороге взрослой жизни».
2. Организация индивидуальных консультаций.
 | Март-апрель |
| 20. | Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска | 1. Информация родителей об организации летнего отдыха детей группы риска.
2. Информация родителей об организации летней оздоровительной площадки на базе школы.
3. Опрос родителей о планах на летний отдых детей.
4. Составление предварительной заявки по летнему отдыху.
 | Март-апрель |
| 21. | Трудоустройство выпускников, относящихся к группе социального риска | 1. Выявление нуждающихся в трудоустройстве выпускников.
2. Организация помощи по трудоустройству подростков.
3. Отчёт кл. руководителей о прогнозах на летний отдых учащихся.
 | Март-апрель |
| 22. | Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год | 1. Подведение итогов выполненной работы.
2. Выявление недоработок, коррекция плана работы.
3. Отчёт о проделанной работе перед администрацией школы. Обсуждение плана работы на следующий год.
 | Май |
| 23. | Составление плана работ на будущий учебный год | Составление плана на будущий учебный год с учётом недоработок прошлого года. | Май |
| 24. | Консультирование родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода | 1. Письменное оповещение родителей о получении бесплатных путёвок в пригородные лагеря для их детей с получением расписок.2. Организация оперативной связи с родителями. | Май |
| 25. | Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год | 1. Разработка тематики классных часов.
2. Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год
 | Май |
| 26. | Обсуждение результатов работы на итоговом педагогическом совете | Отчётный доклад на педсовете об итогах проделанной работы. | Май |

Социальный педагог :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Жупан Г.А./